



A Napraforgó Egyesített Óvoda
beszámolója
2019/2020-as nevelési évről

Készítette: Aissou Erzsébet
Intézményvezető

2020.

Tartalomjegyzék

Bevezető	3
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés.....	6
1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás.....	7
1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés.....	10
1.3.1. Tapasztalatok a csoportlátogatások során.....	11
1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés.....	11
1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció.....	12
2. Személyiség és közösségfejlesztés	12
2.1. Személyiségfejlesztés.....	13
2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	13
2.3. Hátránykompenzáció.....	15
2.4. Pedagógiai Szakszolgálat.....	15
2.5. Közösségfejlesztés.....	16
3. Eredmények	17
3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2019 – 2020-as nevelési évben.....	18
3.2. Intézményenkénti létszámadatok.....	18
3.3. Beiskolázási adatok.....	19
3.4. Pályázaton, rajzversenyen elért eredmények.....	20
3.5. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek.....	21
3.6. Gyermekrendezvények és programok.....	21
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	22
4.1. Óvodai arculat erősítése.....	23
5. Az intézmény külső kapcsolatai	24
6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek	25
6.1 Továbbképzési naptár tagóvodánként.....	26
6.2. Pedagógiai munka feltételei - tárgyi infrastruktúra.....	31
6.3. Rendelkezésre álló pénzeszközök.....	31
6.4. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás	35
6.4.1. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus.....	36
6.4.2. Óvodai nevelést segítők – Óvodatitkár.....	38
6.4.3. Óvodai nevelést segítők – Pedagógiai asszisztens.....	38
6.4.4. Óvodai nevelést segítők – Óvodai dajkák.....	38
7. Összegzés	40

MELLÉKLETEK:

Az óvoda irattárában iktatott példányhoz csatolt mellékletek:

1. Tagóvoda-vezetői beszámolók 2019-2020. évről
2. Munkaközösségi foglalkozások éves értékelése 2019 – 2020. évről

Bevezető

A Napraforgó Egyesített Óvoda (továbbiakban NEÓ) 1084 Budapest Tolnai Lajos utca 7-9. munkatervünknek, valamint a jogszabályoknak megfelelően készítettem el a beszámolómat a 2019 – 2020 - as nevelési évről.

A Budapest Főváros VIII. kerület Józsefváros Önkormányzata, a KÖZIGÁLLÁS Belügyminisztérium (BM) felületen **2020. Február 07-én** közzé tette a Budapest Főváros VIII. kerület Józsefvárosi Önkormányzat Napraforgó Egyesített Óvoda (1084 Budapest, Tolnai Lajos utca 7-9.) egy székhely és 12 tagóvodából álló köznevelési intézményének intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására irányuló hirdetését, melynek célja a nyugdíjba vonuló dr Tárnokiné Joó Ildikó intézményvezető utódjának megtalálása volt pályázati úton. Két pályamű érkezett be, melynek elbírálására két független köznevelési szakértőt kért fel az önkormányzat, és ennek az eljárásnak a végén nyertesként **2020. augusztus 1-től 2025-ig** kaptam meg kinevezésem az óvodai ágazat vezetésére.

Mint minden változás esetén, ennek következtében is beindult egy átrendeződés a vezetői szinteken. A korábbi igazgató-helyettesek lemondtak, és az igazgatóságról még két ügyintéző, és a takarítónő is távozott.

Pályázatot és álláshirdetést jelentettem meg az állások betöltésére. A pályázók figyelembe vették az új szervezeti forma szerinti feladat- és felelősségvállalás elvárását jelentkezésüknél, így kaptak határozott időre bizalmat. Az igazgató-helyetteseket és a tagóvodák vezetőit az óvodaigazgató nevezi ki.

2020. augusztus 1-től az alábbi személyek kaptak igazgató-helyettesi kinevezést:

Inkluzív óvodai nevelésért, esélyegyenlőségért felelős fejlesztő és általános igazgatóhelyettes	Kozmáné Szabó Edina
Szakmai és tanügy-igazgatási igazgatóhelyettes	Honti Anna
Gazdálkodási - személyügyi és működési igazgatóhelyettes	Csabainé Lampert Ágnes

A korábbi, fontos pozíciókat elfoglaló személy-és munkaügyi, gazdasági- és pénzügyi ügyintézők szerencsére tovább dolgoztak a legnagyobb szakértelemmel, így a dolgozók semmilyen hátrányt nem szenvedtek a változások miatt. Új pénzügyi, és műszaki ügyintézőink is gyorsan megtalálták helyüket a csapatban.

Az informatikai feladatok ellátása érdekében szerződést kötöttünk egy szakmailag magasan kvalifikált céggel, aki a JSZSZGYK számítógépeit és karbantartja.

NEÓ igazgatósági kollégáimmal álltunk helyt a járvány idején, illetve a tagóvodák élén álló vezetőtársakkal sikerült lezárni a korábbi igazgató által tervezett, de a változásokkal befejezett 2019-2020 –as nevelési évet.

2020. Augusztusában, a nevelési évnyitóval együtt tartotta a legtöbb tagóvoda az előző év beszámolóját, az elért eredményekről, meghatározva az erősségeiket és a fejleszhető területeket. A NEÓ éves munkaterve összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotta meg az intézményi stratégiai és operatív terveket. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatokat. A nevelési év értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága. Az eredményeket és szükséges korrekciókat rögzítjük a beszámolóban, fejleszhető jelleggel javaslatot teszünk a következő év nevelési feladatainak megvalósítására.

Tagóvodáinkban ősszel megtörtént a bemeneti mérés, melyet a tavaszi járvány miatt nem tudtunk megismételni a hozzá adott érték kiértékeléséhez. Kerületi szinten sem rendelkezik intézményünk összehasonlítható mérési adatokkal.

Ebben a nevelési évben a következő évre vonatkozó fejlesztési területeket az Oktatási Hivatal által kiadott rendeletek, a fenntartó célkitűzései, az intézményvezetők pályázatban vállalt rövidtávú feladatok és az aktualitások alapján határozzuk meg.

A tagóvodák arculatához igazodó kiemelt nevelési feladatok is a minőségi megvalósításra irányulnak. A tehetséggondozás terén a gyermekek szűrővel történő kiválasztásában, a tervek elkészítésében, és a tehetségek követésében, nagy lemaradások vannak, ezért első dolgunk volt a megfelelően képzett személyek biztosítása annak érdekében, hogy elindulhasson egy közös értékalapon álló kerületi tehetséggondozó program. A COVID 19 járvány miatti zárva tartás alatt távoktatási formában szervezett továbbtanulását támogatva, három dolgozó szerzett szakmódszertani oklevelet a tehetséggondozási tevékenységek kerületi szintű elindításához. Eddig egy tagóvoda regisztrált már tehetségpontként, mert két személy szerzett ehhez végzettséget, de ők csak tagóvodai szinten regisztráltak fel a MATEHETSZ felületén.

Most tervezzük ágazatunkat regisztrálva tehetségműhelyek létrehozását, és két év múlva akkreditált formában megvalósítani a tehetséggondozási feladatok kerületi szintű koordinálását.

Ebben a nevelési évben is történt óvodapedagógus önértékelés, az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. 8 óvodapedagógus vett részt benne. Minősítő eljárásán 5 óvodapedagógus vett részt, akik kimagasló eredménnyel megfeleleltek. 2020 januárjában

Pedagógus I. fokozatba lépett Csiszár Bernadett TÁ-TI-KA tagóvoda, Pedagógus II. fokozatba lépett Liskai Enikő Katica tagóvoda, Tóth Valéria Hétszínvirág tagóvoda, Mócsy Ágnes Viola Csodasziget tagóvoda, Seres-Majsai Anikó Virágkoszorú tagóvoda pedagógusa.

Vezetői, valamint intézményi tanfelügyeleti eljárás is történt szakértők bevonásával. Vezetői tanfelügyeletben érintett tagóvoda vezetők: Bukovicsné Nagy Judit Virágkoszorú tagóvoda és Hadházi Borsos Réka Kinga, Hétszínvirág tagóvoda, akiknek tagóvodáját intézményi tanfelügyeletre is kijelölte az Oktatási Hivatal az ősz során. Az elkészült értékelések meghatározták a kiemelkedő területeket, valamint a fejlesztendő területeket, a kompetenciák segítségével elkészültek a fejlesztési tervek. A tervek az előírásnak megfelelően felkerültek az Oktatási Hivatal informatikai felületére, a nevelőtestület elfogadása után.

A tavaszi eljárások törlésre kerültek, és újrászerveződnek.

Céljaink között szerepelt a családi légkör kialakítása, az individuálpaszichológia alkalmazása, az intézmény zökkenőmentes működtetése, a pedagógiai munka és munkatervben megjelenített programok megvalósítása. Az érdeklődők a mindennapi tevékenységeinkbe is bepillanthattak az ősz során.

A programok felépítésében kiemelt szerepet kaptak a bemutatók, a látottakhoz kapcsolódó reflexiók, észrevételek. A hagyományok előkészületeit, lebonyolítását a tagóvodai forгатókönyvekben nyomon követhették, majd a projektek lezárásáról, az utómunkálatokról is részletes tájékoztatást nyújtottunk. Egyre kevesebb gyermeknek, felnőttnek van már közvetlen kapcsolata a multikulturális élet szellemi és tárgyi eszközeivel, hagyományaival, ezért szükségszerűen a köznevelési intézmények veszik át a családok szerepét a hagyományápolás terén. Ebben két tagóvoda jeleskedett az elmúlt időszakban.

1. Pedagógiai folyamatok

A beszámolót a nevelési évre elfogadott munkatervnek megfelelően, abban megfogalmazott szempontok figyelembevételével készítettem el. Tartalmazza a tagóvoda-vezetői értékeléseket, a csoportlátogatások, megfigyelések, munkaterv szerinti értékelését, a munkaközösség-vezetők, valamint az egyéb megbízatások, felelősök értékelését.

A nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az intézmény vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézmény pedagógiai folyamatait. A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervekben, más stratégiai dokumentumokban

megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjét, annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltam, értékeltem.

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

A szakmai munkaközösségek évről-évre beszámolóiban javaslatot tettek a 2020/2021-es nevelési év kiemelt nevelési szakmai feladataira. A véleményezésre jogosult partnerek elfogadását a munkaterv célkitűzéseit-feladatait, módosítási igényeit véleményezésre bocsájtjuk.

Intézményvezetői tevékenységem kiemelt része mindig, hogy munkatársaim lássák jövőképunket, mely számukra többnyire kiszámítható és minden esetben elérhető legyen. Változó köznevelési rendszerünkben reális kommunikálással, jogszabályismerettel segítem kollégáim változásokhoz való igazodását, jogszabályismeretekben biztonságérzetük megalapozását és a nyugodt, gyermekek közötti tevékenykedés menetét.

Nevelőmunkánk közös tudásbázisát mindig erősítve készítem fel kollégáimat a központi ellenőrzésekre, eljárásokra. A minősítésre, az önértékelésre minden segítséget megadok Honti Anna mesterpedagógus igazgató-helyettes kollégámmal együttműködve, és továbbra is adni fogunk a portfóliók sikeres elkészítéséhez. A tanügy-igazgatási dokumentumok törvényes vezetése alapkötelezettségként, elvárásként jelent meg vezetői munkámban, így irányítási munkám része.

A 2019-2020-as nevelési év kiemelt nevelési feladata volt a Környezettudatosság, a fenntarthatóságra nevelés aktuális feladatai és a Blum programban rejlő lehetőségek beemelése az óvodapedagógiába. Ennek lényege az egészséges életmódra nevelésen belül a preventív szemléletmód erősítése.

A kollégák a tervezésnél figyelembe vették a kiemelt nevelési feladatot. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az ellenőrzési, értékelési rendszer koherens kiépítése, működtetése a tanfelügyeleti és minősítő elvárásoknak megfelelően történik. A megvalósítás során megtörtént a tervek korrekt végrehajtása, a pedagógiai folyamatok értékelése, tapasztalatok összegyűjtése, az esetleges korrekciók végrehajtása. Megtörtént az önértékelés keretében a mérési eredmények tagóvodai szintű elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és a tagóvoda - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végzett.

Kulcsjellemzők:

- Az óvodapedagógusok, tervező munkájuk során figyelembe vették az alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, az általuk nevelt/tanított gyermekek és csoportfejlesztési céljait.
- A pedagógiai munka megfelelt a NEÓ éves tervezésében foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A csoportnaplók tartalmazzák a jogszabály és a pedagógiai programunk elvárásait.
- Az intézményi célokról, tervekről megbeszéléseken adtunk tájékoztatást.

Erősség: A környezettudatos szemléletformálás, magatartásalakítás csirái megjelennek a tagóvodák mindennapjaiban, melynek során nagy hangsúlyt fektetünk az értékbeli, magatartásbeli és életstílusbeli változásokra. Ez jó alapot teremtett a kerületi stratégiai klímavédelmi programhoz való csatlakozáshoz.

Fejlesztendő terület: A csoportnaplók dokumentációs elvárása illeszkedjék az OH által kiadott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez szerinti elváráshoz, illetve szövegelvárása koherens legyen az Alapprogrammal és NEÓ pedagógiai programmal.

1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás

Pedagógiai programunk megvalósítását segítette az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők elkötelezettsége, korszerű, változatos pedagógiai eljárások tudatos alkalmazása, módszertani kultúrájuk tudatos fejlesztése és az elméleti tudásbázis gyakorlatban való alkalmazása. Nevelési szemléletünk alapja ebben a nevelési évben, hogy óvodásaink sikerélményhez jussanak, én-erősítésük megtörténjen, valamint megvalósuljon a felzárkóztatás, az esélyegyenlőség növelésének előmozdítása, és a tehetséges gyermek fejlődésének alapot adjon.

Fontosnak tartottuk a vidám, barátságos, biztonságot adó, felfedező, alkotó légkör megteremtését, melyben maximálisan helyet kap a gyermek iránti tisztelet, elfogadás, odafigyelés, próbálkozás lehetőségének biztosítása. A megtervezett folyamatok hatékony és eredményes megvalósítása megtörtént.

A játszó gyerek örömmel és meglepedettséggel követte a belső világából fakadó indíttatásokat, amelyek így egész szervezetét erősítették. Ezt jelezte friss arcszíne, meleg keze, lába, csillogó szeme. A gyerek belső indíttatása, akarata úgy jelent meg a szabad játékban, mint a tanulási és megértési vágy, a mozgás- és tettvágy, az érzelmi kötődés vágya, és az alkotó erejének kifejeződése.

A természetben található lehetőségek változásai és sokszínűsége adták a legjobb teret a gyerekek különböző játékformáihoz. Komplex élményt adtak, amelyre a gyerekek a számukra éppen szükséges játékkal reagáltak: érzékszervi, funkciós, explorációs, konstruktív játékok egészítették ki a szimbolikus és szerepjátékokat.

Az éves és heti terveket az Alaprogram által meghatározott feladatok szem előtt tartásával készítettük el.

Értelmeztük a szabad játékot, megbeszéltük hogyan kell terveznünk, és beépítenünk a hétköznapokba. Az év során igyekeztünk biztosítani azokat a feltételeket, (élmény, hely, idő, eszköz) amelyek hozzájárultak a gyermekek elmélyült játékához.

Célunk:

- Kialakítani egy egységes, józsefvárosi óvodákra jellemző véleményt a fenntarthatóság, klímavédelem és környezetvédelmi nevelés értelmezésével kapcsolatban.
- A szülők véleményét, hozzáállását formálni, megerősíteni, a környezetvédelemhez kapcsolódó magatartásbeli és életvitelbeli mintákkal kapcsolatosan.
- Szem előtt tartani az önképzést, az új és régi nézetek megismerését, vizsgálatát, saját tapasztalat, tudás megosztását.
- Az egész személyiségre kiható tudatos környezetvédelem pozitív hatásainak megéreztetése.

További cél, hogy a zöldovi címmel rendelkező tagóvodákon kívül is biztosítsuk a tudatos környezetkímélő életmód feltételeit (energiatakarékos és víztakarékos működtetés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás stb.), a hozzá kapcsolódó élményeket, eszközöket, és a gyermekkel foglalkozó felnőtteként mi is példamutató társként vegyünk részt benne.

A teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A gyermekek fejlődésének mutatóit az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési lapokon rögzítették. Az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben egy alkalommal tájékoztatták a szülőket (melyet ők aláírásukkal igazoltak). A második lehetőségek a kényszerzárások miatt elmaradtak.

Erősség:

A gyermekek fejlődésének mutatóit az óvodapedagógusok az egyéni fejlesztési lapokon rögzítették.

Fejlesztendő terület:

Összehasonlítható, a kerületi intézményekben használt mérőeszközök segítségével megállapítható nevelési-oktatási területek eredményeinek megismerése érdekében, melyekre feladatot lehet meghatározni szükség szerint.

Kulcsjellemzők:

- Szakmai szempontból sikeres évet zártunk, a kitűzött nevelési feladatot, a környezettudatos nevelés és fenntarthatóságot figyelembe vevő tevékenységek átfogó vizsgálata, valamint napi gyakorlatának elemzése megtörtént.
- Éves terveink (éves munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi terv, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az óvodapedagógusok bevonásával történt.
- Törekedtünk megfelelő tájékoztatást adni a szülőknek, oly módon, hogy a pedagógiai tevékenységünkbe folyamatosan betekintheztek, a tevékenységformák terveit, megvalósítását a faliújságon közzé tettük.
- A nevelési területeken különösen érvényesült a tagóvodák értékrendje, a dolgozók modell szerepe ezek közvetítésében. A nevelőmunka területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében saját tudásunk gyarapítása mellett együttműködtünk a segítő szakemberekkel, a szakszolgálattal.
- A NEÓ pedagógiai programja és alaptevékenysége világos; a nevelés, tanulási – tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermek alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztésére koncentrált.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető a napi pedagógiai gyakorlatban a célok megvalósítását szolgálja.
- Az óvodapedagógusok nevelési, tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett volt.
- A tagóvodákban működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósítása eredményes volt.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.
- A szervezett úszásoktatás az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkájának köszönhetően nagyon jól sikerült. A gyermekek nagyon jól érezték magukat, a szülők elismerően mondták el véleményüket.
- Az udvari lehetőségek kihasználása mellett törekedtek az óvodapedagógusok az évszaknak megfelelően biztosítani a napfény, víz, árnyék adta lehetőségek kihasználását.

A nagy hőségben jól tudtuk használni a vízpermetezőt, mely hűsítette a gyermekeket. Nagyon sok homokozásra, vizes játékokra, levegős játékokra került sor. A folyadékot folyamatosan biztosítottuk, külön minden gyermekre figyelve, hogy a megfelelő mennyiséget megigya.

- INGYENES ÓVODAKÉNT biztosítjuk a gyermekek tisztasági csomagját.

Értekezleteken, beszélgetések alkalmával számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek.

Erősség:

Óvodáinkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapdokumentum a NEÓ pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Fejleszthető terület:

Az elektronikus naplólírás segítése, laptopok beszerzésével a digitalizált dokumentumvezetés elősegítése az adminisztráció terhek csökkenetése érdekében.

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

Az éves munkaterv ellenőrzési tervében lett meghatározva az ellenőrzés eljárásának módja, szempontjai, ütemezése. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette. Minden csoportban megtörtént a kolléganők ellenőrzése a tagóvoda-vezetők ütemezett eljárásával. Az ellenőrzések előre megadott, elfogadott szempontok alapján történtek.

Az ellenőrzés módszerei voltak:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- munkakezdés – végzés megfigyelése,
- óvoda külső-belső megjelenése, tisztasága,
- balesetmentes udvar, játékeszközök,
- tűz-, munkavédelem,

- orvosi alkalmassági engedély,
- HACCP,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása,
- értekezletek.

1.3.1. Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok (tervek, reflexiók) vezetése az új elvárásoknak megfelelő legyen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus megfelelően végezte munkáját, igyekezve megfelelni a minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzés elvárásainak. A nevelőtevékenység igényes szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükrözött.

A látogatási tervnél szempont volt, hogy valamennyi csoportban minden kollega ellenőrzése megtörténjen. Minden óvodapedagógus a nyolc kompetencia alapján történő értékelést írásban megkapta, mely tartalmazta a kiemelt, és a fejlesztendő területeket. A tevékenységek látogatása jó hangulatban történt, az óvodapedagógusok önreflexiói pozitív irányban javultak, egyre szakszerűbben értékelik a tervezést, megvalósítást, a jövőbeli útkeresést.

Sikerült megfelelő módon felkészíteni a kollégákat a külső szakmai ellenőrzésre, melyet elősegített a gyakornoki és mentori munkaközösség, valamint a BECS vezetője.

Erősség:

A látogatások tervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljáráson, valamint az önértékelésre kijelöltek szakmai segítése. Az ellenőrzések folyamán továbbra is a humánus, segítő magatartás a jellemző; ahol nem a hibák feltárása a cél, hanem a pozitív megerősítés és fejleszhető területek felismertetése a pedagógussal.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre, amelyek sikerességét a szülők aktivitása igazolta. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek

is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.

A csoportok beszámolóiban, valamint a munkaközösségi, tisztségviselői beszámolóiban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói (pl. gyermekrajz pályázatokon, mozgásos sportversenyeken való részvétel).

Fejleszthető terület:

Egyéni fejlesztési tervek szaknyelven történő vezetése, mely segíti a korai probléma felismerést és azt, hogy időben megfelelő szakemberhez kerüljön a probléma, a gyermek beiskolázása előtt.

Szülők segítése az Oktatási Hivatal által működtetett beiskolázási online nyomtatványok kitöltésében.

1.5. Pedagógiai folyamatok- Korrekció

Az ellenőrzés tapasztalatai segítik a fejlődésünket, megfogalmazzuk erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési éveinket felépíthetjük. A tapasztalatokat az éves értékelésben rögzítjük, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Az óvodapedagógusok önellenőrzése, valamint a tagóvoda-vezetői és az intézményi tanfelügyelet értékelése alapján megállapított erősségeket és fejlesztendő területeket figyelembe véve készítjük el fejlesztési terveinket. Kikértük a szülők véleményét is nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatosan.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A faliújságon közzétettük terveinket, a gyermeki alkotások pedig arról adtak tanúbizonyságot, hogyan valósultak meg a tervek. Figyeltünk arra, hogy a gyermekek jobban számoljanak be az óvodákban történekről szüleiknek.

Kulcsjellemzők:

- Tagóvodáinkban kiemelt figyelmet kaptak az egyes gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése.
- A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.

- Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a felzárkóztatás. A Pedagógiai Szakszolgálat segítette a lemaradó gyermekek fejlesztését. A tagóvodák alkalmazásában álló fejlesztőpedagógusok, és utazó gyógypedagógusok segítették a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését. A kiértékelésnél megállapítottuk, hogy az egyéni képességek a terveknek megfelelően fejlődtek.
- Az úszásoktatás mellett, a tehetséges gyermekeknek lehetőségük volt focizni a Bozsik program keretében, játékos sportfoglalkozásokon vettek részt a csoportban, vagy balett mozgásokkal, korcsolyázási technikával ismerkedtek. Biztosítottuk a termet a hitoktatás, a modern tánc, zenei nevelési programok megvalósításához is.
- Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű gyermek együtt nevelését, tanulását szolgálták.
- Az óvodai közösség tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott. Külső szakemberek támogatták nevelésünket, nevelőmunkánk fejlődését.

2.1. Személyiségfejlesztés

Tagóvodáinkban eltérő fejlődésmutató lapokat használunk. Ezek segítségével nem összehasonlítható az életkorok szerinti átlagadat. Helyben minden tagóvodában folyamatosan tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlődéséről, írásban.

A tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához eltérő módszerekkel biztosítottunk lehetőségeket, ahol képességeiket fejleszthették, megmutathattuk, pl.: mesemondó verseny, sport-egyéni, csapat teljesítmény, megmérettetés, szereplések, vízhez szoktatás és egyéb tevékenységek.

Óvodáinkban figyelünk a beszédhibás, részképességi, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének tervezésére, fejlesztésére a külső szakemberekkel történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Esetmegbeszéléseken történt a feladatok, értékelések megbeszélése. Folyamatos volt az együttműködés mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal.

2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben az alábbi táblázatban kimutatott sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk, a csoportok kialakításánál 2 főként vettük őket a törvény értelmében figyelembe.

Sajátos nevelési igényű gyermekek				
Tagóvoda	SNI 2 főnek számító		SNI 3 főnek számító	
	2019.10.25	2020.05.31	2019.10.25	2020.05.31
Napraforgó	4	4	0	0
Csodasziget	1	1	0	0
Gyerek-Virág	0	0	0	0
Hétszínvirág	0	0	0	0
Katica	7	7	0	0
Kincskereső	3	3	7	8
Mesepalota	1	1	0	0
Napsugár	5	6	1	1
Pitypang	0	0	1	1
Százsorszép	1	2	1	0
TÁ-TI-KA	2	2	1	1
Várunk Rád	2	3	0	0
Virágkoszorú	4	4	0	0
összesen:	30	33	11	11
Hátrányos helyzetűek				
Tagóvoda	Hátrányos helyzetű		Halmozottan hátrányos helyzetű	
	2019.10.01	2020.05.31	2019.10.01	2020.05.31
Napraforgó	4	4	0	0
Csodasziget	11	11	1	1
Gyerek-Virág	8	8		
Hétszínvirág	5	10	1	1
Katica	6	6	0	
Kincskereső	5	5	0	
Mesepalota	4	4	0	0
Napsugár	10		2	
Pitypang	3	3	0	0
Százsorszép	13		0	
TÁ-TI-KA	1	1	0	
Várunk Rád	12	12	0	
Virágkoszorú	6	6	0	0
összesen:	88	65	4	2

Saját hatáskörben 2 gyógypedagógust és 1 logopédust alkalmaztunk, végzettségüknek megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végeztek. Különleges bánásmód keretében kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartottak.

A „siker” elérése érdekében rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, akik az általuk egyénileg fejlesztett gyermekekkel foglalkoztak. A nevelési év folyamán a szülőkkel többször találkoztak, a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében.

A szülők, óvodapedagógusok elégedettek voltak, mert a foglalkozásra járó gyerekek fejlődtek, jelentős előrelépés következett be egy-egy fejlesztési területen. A rendszeres felülvizsgálatokra figyeltünk, intézkedtünk.

2.3. Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekintik a nevelőtestületek. Fontosnak tartottuk a prevenciót, a megelőzést, kialakult a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése.

Folyamatos az együttműködés, mind az óraadóként tevékenykedő gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőkkel, konduktorokkal, mind a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Józsefvárosi Család – és Gyermejjóléti Szolgálattal, és Központtal, a VIII. Kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztályának munkatársaival.

A NEÓ fennhatósága alá tartozó tagóvodákban 88 hátrányos, és 4 halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket tartunk nyilván.

A gyermekvédelmi felelősök koordinálják a feladatok végrehajtását, fontos szerepe van az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében munkájuknak. két esetben volt szükség esetmegbeszélésre. Több szülőnek adtunk gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsot, nincs tudomásunk veszélyeztetett gyerekekről.

2.4. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VIII. kerületi tagintézménye

A gyermekek szűrése a Szakszolgálat által év elején megtörtént, a jól bevált gyakorlatnak megfelelően, valamennyi nagycsoportos gyermek esetében rövid pedagógiai fejlesztő diagnózis készült, amelyet az érintett pedagógusokkal, szülőkkel a Szakszolgálat munkatársai megbeszéltek. A fejlesztésekhez biztosítottuk a helyet, eszközöket. A fejlesztés az óvodákban folyamatosan megtörtént.

A nevelési tanácsadás szakszolgálati feladaton belül dyslexia prevenciós foglalkozásokat, iskola előkészítő foglalkozásokat, szenzoros integrációs terápiákat, beszédértést, beszédészlelést fejlesztő

foglalkozásokat, valamint a szűrően jól teljesítő gyermekeknek „ügyeskedők” csoportfoglalkozásokat tartottak.

Erősség: utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek vizsgálati eredményei szerint megállapított fejlesztését a tagóvodákban biztosított helyszíneken.

Segítik az óvodapedagógusokat szakmai tanácsaikkal.

Évente két megbeszélés biztosítja a kapcsolattartás szakmai információáramlásának.

Fejleszthető: Még szorosabb kapcsolattartás a pszichológus alkalmazását követően, a szakszolgálaton belüli team munkájába való bevonódás.

Azokról a gyermekekről, akik a szülő kíséretében vesznek részt a szakszolgálaton belül szervezett foglalkozásokon, az eredményekről visszajelzés biztosítása.

2.5. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztésünk kiterjed elsősorban a kollektívánk, a gyermekek, szülők csoportjaira. Kollektívánk alakulásához hozzájárultak a szakmai megbeszélések, rendezvények szervezése, nevelési problémák megbeszélése, ötletelés, kommunikációs csatornákon történő kommunikáció.

Ebben a nevelési évben több szakember segítette munkánkat, a kiemelt nevelési feladatunk jobb megismerését, új módszerek, eszközök ismeretét.

A csoportokban jól alakultak a kis közösségek, de különböző események, rendezvények kapcsán az egyes korosztályok tagóvodai szinten is alkottak közösséget (színházlátogatás, úszás, foci, tánc, szereplések, ballagás).

A Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kap a szülővel való kapcsolattartás. Nyitott óvodaként számos lehetőséget biztosítottunk a szülőknek az óvodák életében való részvételre, mind a mindennapokban, nyílt napokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával. A munkatervben betervezett közös programok az év első felében megvalósultak, de március 18-tól elmaradtak a pandémia következtében.

Célunk volt, hogy a szülők érezzék, hogy számítunk rájuk és törekszünk az együttműködésre.

Erősség:

- A faliújságokon a rendezvényekről készült fotókat bemutattuk.
- A Facebook zárt csoportjaiban is közzé tettük rendezvényeinken készült fotókat.

Fejlesztendő terület:

A felelősök készítsék el a forgatókönyveket, szervezzék meg a rendezvényeket (időben történjen a meghívók, plakátok elkészítése, továbbítása), a kiértékelés írásban történjen.

3. Eredmények***Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:***

- a megfigyelések eredményei
- rajzversenyeken, kerületi, óvodai rendezvényeken elismerések
- neveltségi mutatók.

Az intézményekben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat tagóvodai szinten kezeljük, a tagóvoda-vezetők értékelik beszámolóikban.
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit visszacsatoljuk.
- Az óvodai ágazat nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség vizsgálatát az intézményi külső tanfelügyeleti önértékeléssel együtt végeztük el.

3.1. Az intézmény által elért eredmények a 2019 – 2020-as nevelési évben

3.2. Intézményenkénti létszámadatok:

cc	Óvodák	Engedélyezett férőhely	Tényleges létszám	SNI	BTM	Számított létszám	Feltöltöttség	normatíva alapján 2020.06.02
1.	Napraforgó (fő)	120	84	4		88	73%	
	záró:		81	5		86	72%	83
2.	Csodasziget (fő)	72	68	1		69	96%	
	záró:		73	4	4	77	107%	74
3.	Gyerek-Virág (fő)	100	83	0	0	83	83%	
	záró:		81	0	0	81	81%	80
4.	Hétszínvirág (fő)	87	65	0	0	65	75%	
	záró:		66	0	0	66	76%	66
5.	Katica (fő)	144	123		SNI + BTM 8	134	93%	
	záró:		123	7		130	90%	130
6.	Kincskereső (fő)	129	78	9		93	72%	
	záró:		82	11	4	101	78%	101
7.	Mesepalota (fő)	128	118	1	0	119	92%	
	záró:		115	2	1	117	91%	117
8.	Napsugár (fő)	88	77	6	7	83	94%	
	záró:		76	8	7	84	95%	84
9.	Pitypang (fő)	180	137	1		137	76%	
	záró:		125	1		127	71%	127
10.	Százszorszép (fő)	144		2		144	100%	
	záró:		140	2		142	99%	142
11.	TÁ-TI-KA (fő)	126	106	3		106	84%	
	záró:		110	3		126	100%	114
12.	Várunk Rád (fő)	111	81	3	3	84	76%	
	záró:		81	3	3	84	76%	82
13.	Virágkoszorú (fő)	100	76	4		76	76%	
	záró:		76	4		76	76%	80
	összesen:	1529						1280
	Engedélyezett:	1529						

3.3.Beiskolázási adatok

Beiskolázással kapcsolatos adatok					
Tagóvoda	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettséget kezdi	Dokumentum
		OH szülői kérelemre	Szakvélemény alapján		
Napraforgó	30	3	4	23	1 fő SNI OH visszautasított, 2 fő SNI iskolába megy
Csodasziget	41	0	10	31	
Gyerek-Virág	29	2	2	25	
Hétszínvirág	22	1	3	18	
Katica	51	4	7	40	2 fő SNI szakértői véleménnyel maradt 5 fő Szakszolgálat véleménye alapján maradt
Kincskereső	44	3	7	34	
Mesepalota	47	2	8	37	óvodai szakvélemény
Napsugár	32	0	10	22	
Pitypang	46	1	12	33	
Százsorszép	48	2	10	36	10 szakszolgálat 2 OH elköltözött
TÁ-TI-KA	50	1	10	39	
Várunk Rád	36	1	9	26	
Virágkoszorú	32	0	6	26	OH engedélyével 1fő 6. életévét be nem töltött kezdi meg az iskolát
Összesen:	508	20	98	390	

3.4. Pályázon, rajzversenyen elért eredmények

rajz	Csodasziget, Százszorszép, Napraforgó
Gyurmavilág-Intézményi pályázat	Mesepalota
Állatok világnapja: szeresd őket!	Mesepalota
Tappancs és a csodapónik	Mesepalota
Karácsony Sándor pályázat	Mesepalota
Zöld Óvoda	Mesepalota
Ilyennek képzelem az iskolát	Mesepalota
Az év emlőse: A hiúz	Mesepalota
"Az én jelem az óvodában!" Mini Manó pályázat	Mesepalota
Kukásautóval a Föld körül	Mesepalota
Hagyományok Háza	Mesepalota
Én kicsi szörnyem-szörnyrajzoló pályázat	Mesepalota
Erdei fülesbagoly	Mesepalota
Óvodák on-line vers és mesetára pályázat	Mesepalota
"150 éves a Magyar Tűzoltó Szövetség" rajz pályázat	Mesepalota
"Kresz-Mesék Klub kapitánnyal" Meseíró-és rajzpályázat Magyar Autóklub	Mesepalota
"Otthon vagyunk" Office Depot és NLC rajzpályázat	Mesepalota
"Álom a balkonládáról" Családbarát Magyarország	Mesepalota
"Legszebb fűvészkerti emlékek" Fűvészkert rajzpályázat	Mesepalota
"Muzsikál az erdő" Pályázat Menedzser rajzpályázat	Mesepalota
"Együtt lenni jó" Óvodai konzultáció rajzpályázat	Mesepalota
Fővárosi Környezetvédelmi pályázat	Virágkoszorú
Kerületi rajzpályázatok	Virágkoszorú
Az év hullője rajzpályázat MME pályázat	Katica
Élet(tér)kép - Iránytű a természet felfedezéséhez VEKOP pályázat a Természettudományi Múzeummal közösen	Katica – nyertes pályázata

3.5. Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazták azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudtak elérni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett,
- integrációs nevelési módszereket alkalmazott,
- tehetségműhelyekben fejlesztett.

Az önálló tanulás támogatása érdekében, pedagógiai programmal összhangban történt a nevelési – tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmény pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban alkalmazták a korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat.

Boszik program keretében heti rendszerességgel fociztak óvodásaink, részt vettek moderntáncban is, több fellépésük volt, ahol jól szerepeltek.

3.6. Gyermekrendezvények és programok

A jeles napokhoz kötődő hagyományápolást próbáltuk ki komplex tevékenység sorozattal, partnerek bevonásával. Ezeken a programokon a gyermekek csak felnőtt hozzátartozójuk társaságában vehettek részt. A délutáni programokat közösen alakítottuk ki a szülőkkel. Tervnek megfelelően szerveztünk programot 16 – 18 óráig, esetenként szombat délelőtt.

Kulcsjellemzők:

- A család-óvoda kapcsolata erősödött.
- A szülők-gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősítése, egymás mélyebb megismerése, csoportszellem alakítása megtörtént.
- Ismereteket, ötleteket, tanácsokat adtunk az óvodai élet különböző területeiről.
- Képességek fejlesztése játékos formában történt.
- A környezet szeretetére, védelmére-tiszteletére nevelés, a természetes anyagok és ételek segítségével egyfajta szemléletformálás valósult meg.
- A programsorozat témáinak összeállításánál törekedtünk a változatosságra, így valamennyi területet átölelte, kapcsolódott a kiemelt feladatunkhoz.

- A belső tudásmegosztás, ötletek, tapasztalatok átadása folyamatos volt,

A rendezvényeinkkel bekapcsolódtunk a kerületi iskolák rendezvényei, egyrészt színesítettük azokat, másrészt a családokat próbáltuk egymáshoz közelebb hozni. A rendezvényeken bemutathatták a gyermekek, hogy milyen szépen tudnak énekelni, verset mondani, táncolni, rajzolni, festeni. A rendezvényeken segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék a maguk szintjén a történelmünket, megismerjék a kerület nevezetes épületeit, tereit, szobrait, ezáltal szeressék fővárosunkat.

Fejleszthető terület:

Tagóvodák programjainak koordinálása, mely segíti egymás munkájának megismerését, és a jó gyakorlatok átvételét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösség) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösség és az egyes óvodapedagógusok részt vettek a nevelő – oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban (tájékoztatás, rendezvények szervezése)
- Nevelőtestületünk együttműködésre képes és kreatív szakemberekből áll. 11 szakmai munkaközösség működött ebben az évben. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen, a munkaközösségek tervében meghatározott rendszerességgel találkoztak a kollégák. Sajnos a II. félévre tervezett foglalkozások a járvány miatt elmaradtak.

- Vezetői célom volt, hogy megteremtsem a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Fontos számomra a kollégáktól érkező visszajelzések meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a team munka megszervezése. Napi szinten elárasztanak az információk, a feladatok, melyek sok esetben rövid határidejű szervezést, azonnali adatközlést igényelnek.



Erősség:

A NEÓ intézményekben dolgozó munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Fejleszthető terület:

Az intézményrendszer tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakít ki, ahol a kétoldalú kommunikáció biztosítja az együttműködést. Ehhez további keressük a digitális lehetőségeket, és csoportokat.

4.1. Óvodai arculat erősítése

A gyermekek, családok visszajelzései, megnyilvánulásai alapján elmondható, hogy az erkölcsi és kulturális értékek megismertetésével, a kultúra iránti érzékenység, tisztelet, nyitottság valamennyi tagóvodánk arculatának megfelelően alakul.

A gyermekek anyanyelvi képességének fejlesztése egyre tudatosabb, minden tevékenységhez tervszerűen hozzákapcsolt nyelvi fejlesztés történik. A rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel, óvodáinkban jelen lévő idegen ajkú gyermekek utánzásán alapuló nyelvelsajátítása is biztosított.

Az évszakok és ünnepek köré tervezett a közös élményeket biztosító tapasztalatszerző megfigyelések segítségével megfelelően fejlődtek a gyermekek. A differenciált nevelésünkkel a gyermeki személyiség elfogadásával, az eltérések és egyéni tempójuk figyelembe vételével történtek a fejlesztések.

Fontos volt, hogy a gyermekek a tagóvodáinkban érzelmi biztonságban érezzék magukat. A tervező munkánkról, a gyermekek egyéni fejlesztéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. Az óvodák környezete is folyamatosan hangsúlyozta az aktuális jeles napok, hagyományos és zöld ünnepek megjelenését, a tagóvoda kiemelten képviselt programjának megjelenítését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A NEÓ SZMSZ-ének megfelelően valamennyi tagóvoda fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti.

A faliújságokon, az interneten, újságban, televízión keresztül, plakátokon és gyakran személyesen tájékoztatjuk külső partnereinket.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kidolgozása, kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása a külső ellenőrzéssel megvalósult tanfelügyeleteken is megtörtént.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, amely társadalmi szerepvállalás is.
- Az érettségihez szükséges önkéntes diákmunka keretén belül óvodáinkban diákokat fogadtunk.
- Az ELTE TÓK és gyógypedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatához öt tagóvodánkban biztosítottunk helyet és gyakorlatvezetést.
- Mindannyiunk feladata volt a harmonikus, tartalmas, boldog gyermekkor kialakítása, megteremtése, biztosítása. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy kapcsolatot alakítottunk ki a társadalmi környezetünkkel. Nagyon fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását, melyre a pedagógiai programunk is lehetőséget ad. Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás volt. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, napi találkozások, négyszemközi beszélgetések, mind az óvodapedagógusokkal, mind a tagóvoda-vezetőkkel.
- Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepeinkbe, rendezvényeinkbe, kérdőívek segítségével igyekeztünk mérni elégedettségüket.
- A rendezvényekről készített felvételeket a közösségi oldalon zárt csoporton belül osztottuk meg. A mindennapi élet eseményeiről készült felvételeket projektoros kivetítéssel szülői értekezleten is bemutattuk.

- A NEÓ Pedagógiai Programja tartalmazza partnereink beazonosítását, akikkel tartottuk a kapcsolatot különböző gyakorisággal, szükségleteknek megfelelően.
- Együttműködési megállapodások alapján (civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, pedagógiai szakszolgálat, üzemorvos) megfelelően tartottuk a kapcsolatot.

6. Pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.

A tagóvodák alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte.

A NEÓ munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Erre különösen a járvány miatti „home office” alatt volt nagy szükség. Minden tagóvodánk számára fontosak a nemzetiségi hagyományok, azok megjelentek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezték.

Az óvodai holdingban dolgozók és külső partnereik ismerték és ápták az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak voltak az új hagyományok teremtésére.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk.

Az új intézményvezetői pályázat tartalmának megfelelően tudatos szervezetfejlesztés indult már a nyár során a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételének megteremtése érdekében.

Megtörtént a kollegák bevonása a döntési folyamatokba, a döntések előkészítésébe.

Jogszálynak megfelelően kikértük a Szülői Szervezet Közösségének véleményét, javaslatát az őket érintő kérdésekben.

A vezetőség ösztönözte, támogatta az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésben való részvételt. Az ehhez szükséges anyagi fedezetet pótigényben terjesztettük be, és kaptuk meg.

A BECS vezetése a portfóliók elkészítéséhez szakmai segítséget nyújtott, valamint az igazgatósági tanügyes kolléga segítette a minősítő eljáráson résztvevők felkészülését, hozzájárult a portfólióvédés sikerességéhez.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket. Az intézményi szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet megteremtése.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott minden testület, és az intézményvezetés is.

Két tagóvoda összefogással kezdett bele Bagdi Bella nevével fémjelzett „Boldogságóra” programba, mely egy háromnapos képzéssel indulva a jövőben meghatározza a két tagóvoda szakmai irányvonalát.

6.1 Továbbképzési naptár tagóvodánként:

CSODASZIGET TAGÓVODA	KISSNÉ POÓR BEÁTA	2019.09.23	Pedagógus továbbképzés
CSODASZIGET TAGÓVODA	ARATÓ HENRIETT	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	GYŐRI MIKLÓSNÉ	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	KISSNÉ POÓR BEÁTA	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	LEHNERNÉ MÁTÉ ERIKA	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	MÓCSY ÁGNES	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	PÉCSNÉ GAÁL MARGIT	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	TAKÁCS ANDRÁSNÉ	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	TÁNCZOS TAMÁS	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
CSODASZIGET TAGÓVODA	Ifj. ZBORAY JÁNOSNÉ	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
GYEREK-VIRÁG TAGÓVODA	PAPPNÉ ANTAL KATALIN	2019.10.05	Közoktatásvezetői képzés
KATICA TAGÓVODA	PETŐ-HODOSÁN FRUZZSINA	2019.10.18	Fejlesztő pedagógus képzés
KATICA TAGÓVODA	HODOSÁN FRUZZSINA	2020.03.03	ELTE Önköltséges költségtérítéssel képzés/2020/NEPTUN

KATICA TAGÓVODA	MAGYARI KRISZTINA	2020.04.30	IKT
KATICA TAGÓVODA	MAGYARI KRISZTINA	2020.08.30.	MATEHETSZ Természettudományi tehetséggondozást
KINCSKERESŐ TAGÓVODA	MIKE-SZÖLLŐSI MARGIT VERONIKA	2019.10.08	Gyógypedagógus továbbképzés
KINCSKERESŐ TAGÓVODA	KOZMÁNÉ SZABÓ EDINA	2020.04.29	Tehetséggondozás
MESEPALOTA TAGÓVODA	FEJES FRUZZSINA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	HUSZKA MELINDA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	KARNER MELITTA SÁRA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	LÁNCZY-MOLNÁR DÓRA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	POLÁKOVÁ REBEKA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	RÁKOSINÉ SZŰCS ILDIKÓ	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	STEDRA SZILVIA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	SZABÓNÉ TAR ENIKŐ	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	TARBÁNÉ KEREKES ÁGNES	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	ZATKOVÁ LÍVIA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	ZOBOLYÁK NÓRA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
MESEPALOTA TAGÓVODA	KARNER MELITTA SÁRA	2020.05.20	IKT
MESEPALOTA TAGÓVODA	ZATKOVÁ LÍVIA	2020.05.20	IKT
MESEPALOTA TAGÓVODA	POLÁKOVÁ REBEKA	2020.05.20	IKT
NAPRAFORGÓ TAGÓVODA	ÁRVAI JUDIT	2019.09.06	módszertani képzés
NAPRAFORGÓ TAGÓVODA	MÉSZÁROSNÉ HERCZEG ILDIKÓ	2019.09.06	Módszertani képzés
NAPRAFORGÓ TAGÓVODA	VÁRHEGYI ANDREA MÁRIA	2019.09.06	módszertani képzés

NAPRAFORGÓ TAGÓVODA	SZABÓ BEATRIX	2019.09.14	Rábaközi népi hagyományok képzés
GYEREK-VIRÁG TAGÓVODA (NEÓ)	PAPPNÉ ANTAL KATALIN	2020.04.15	BME Felsőfokú oktatási képzés BL-4-DK
NAPRAFORGÓ EGYESÍTETT ÓVODA KÖZPONT	MATISZ LÁSZLÓNÉ	2019.11.14	GDPR képzés
NAPRAFORGÓ EGYESÍTETT ÓVODA KÖZPONT	Tagóvoda vezetők	2020.03.28	Környezettudatos óvodapedagógus tréning
NAPRAFORGÓ EGYESÍTETT ÓVODA KÖZPONT	Tagóvoda vezetők	2020.04.11	Tréning óvodapedagógusoknak
NAPSUGÁR TAGÓVODA	HUZINA SALÓME	2019.09.21	Traumatudatos nevelés
NAPSUGÁR TAGÓVODA	KOCSISNÉ JUHÁSZ ÉVA	2019.09.21	Traumatudatos nevelés
NAPSUGÁR TAGÓVODA	MOLNÁR SZILVIA	2019.09.21	Traumatudatos nevelés
NAPSUGÁR TAGÓVODA	SCHEI ZSÓFIA	2019.09.21	Traumatudatos nevelés
NAPSUGÁR TAGÓVODA	LISZKÓNÉ SZABÓ CSILLA	2020.05.12	IKT
NAPSUGÁR TAGÓVODA	DUDÁS GABRIELLA	2020.05.20	IKT
NAPSUGÁR TAGÓVODA	RÁKOSINÉ SZÚCS ILDIKÓ	2020.05.20	IKT
NAPSUGÁR TAGÓVODA	ERŐS BEÁTA	2020.05.22	IKT
NAPSUGÁR TAGÓVODA	HARIS ERZSÉBET	2020.05.23	IKT
PITYPANG TAGÓVODA	KOZMA LAJOSNÉ	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	KUCZMOG ERZSÉBET GABRIELLA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	MAROS JUDIT	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	MARTON ILDIKÓ VERONIKA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	MIZSER SZILVIA ÉVA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	MOLNÁR JÁNOSNÉ	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	NAGYNÉ MAJOROS RENÁTA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	PÉNZES ANDREA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés

PITYPANG TAGÓVODA	RIGÓ BEÁTA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	SINKÁNÉ GOMBOS ANDREA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	SIPOS-HAJDÚ RÉKA ÁGOTA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	SZOMBATI VIRÁG	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	TAKÁCS CSABÁNÉ	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	TÓTH-KOZMA FANNI	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	VETRÓ NÓRA	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	ZSITNYÁNYI PÉTERNÉ	2019.09.19	Néptánc és népi hagyományok képzés
PITYPANG TAGÓVODA	MAROS JUDIT	2019.09.28	Az ember aki pedagógus-tanítási módszertan
SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODA	BITÓ MAGDOLNA	2019.10.19	Eltérő fejlődés a gyakorlatban - hiperaktivitás szenzoros feldolgozási zavarok
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	CSISZÁR BERNADETT	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	FEHÉRVÁRI GIZELLA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	HAJZER-ZELENÁK BETTINA	2019.10.25	Az ember aki pedagógus-tanítási módszertan
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	KISSNÉ BAGI MAGDOLNA	2019.10.25	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	BALÁZS KITTI	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	BÉLI ZSUZSANNA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	BOLLA ATTILÁNÉ	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció

TÁ-TI-KA TAGÓVODA	CSISZÁR BERNADETT	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	FEHÉRNÉ TOTH JUDIT	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	FEHÉRVÁRI GIZELLA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	GRUBERNÉ FODOR JUDIT	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	HAJZER-ZELENÁK BETTINA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	HOZMAN-MINDA KRISZTINA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	KISSNÉ BAGI MAGDOLNA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	MOLNÁR-ZÁTRÓK VIVIEN	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	SÁNDORNÉ PÉTERFI KRISZTINA	2019.10.31	Erőszakmentes kommunikáció
TÁ-TI-KA TAGÓVODA	KISSNÉ BAGI MAGDOLNA	2020.04.30	Tehetséggondozás
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	BECK JUDIT	2019.09.13	Traumatudatos nevelés
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	JUHÁSZ ANDREA	2019.09.13	Traumatudatos nevelés
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	KISSNÉ HÓDOSI ERZSÉBET	2019.09.13	Traumatudatos nevelés
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	NAGY GELLAI ANIKÓ	2019.09.13	Traumatudatos nevelés
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	BARCZI GÁBORNÉ	2019.10.25	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	BARTHA RÓBERTNÉ	2019.10.25	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	GÁLNÉ BARANYA HAJNALKA	2019.10.25	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	MAKRÁNÉ BARTA JULIANNA	2019.10.25	Az óvodapedagógus jobb keze a dajka
VÁRUNK RÁD TAGÓVODA	JUHÁSZ ANDREA	2019.11.13	Okoskocka fejlesztőjáték modul használata

6.2. Pedagógiai munka feltételei – Tárgyi infrastruktúra

A NEÓ intézményeinek működési minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket, hogyan használjuk ki. A tagóvodák a nevelési, tanulási tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljaiknak megfelelően alakították ki.

Kulcsjellemzők:

- 2019-ben felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzéssel éltünk a hiányok pótlására a fenntartó felé.
- A tagóvodák infrastrukturális környezete a NEÓ pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- A váratlan járványhelyzet miatt jelentős pénzeszközök kerültek elvonásra, ezért újragondoltuk működési lehetőségünket.
- A fenntartói segítség mellett saját keretünkben biztosítottuk a fokozottabb fertőtlenítéshez szükséges anyagokat, szereket, eszközöket.

6.3. Rendelkezésre álló pénzeszközök:

Előirányzat e-Ft-ban				
Feladat megnevezése		2019. évi eredeti előirányzat	2019. évi módosított előirányzat	2020.évi eredeti előirányzat
K1	Személyi juttatások	998 851	1 011 296	1 018 258
K2	Munkaadókat terhelő járulékok és szocho-i adó	215 424	210 124	201 593
K3	Dologi kiadások	147 923	187 325	115 538
K4	Ellátottak pénzbeli juttatásai		0	
K5	Egyéb működési célú kiadások	0	39 341	
K6	Beruházások	10 454	38 284	5 000
K7	Felújítások	154 292	194 045	0
K8	Egyéb felhalmozási célú kiadások		0	
K9	Finanszírozási kiadások		0	0
	KIADÁS ÖSSZESEN: (I+II+...+VII)	1 526 944	1 680 415	1 340 389

2019-2020. nevelési évben nagyobb dologi kiadások intézményenkénti bontásban:

2019. évi Bruttó:

<u>Beruházás:</u>	Ft.	
Csodasziget	310 960	Tároló
Gyerek-Virág	3 845 827	Túlfeszültség védelem
Napraforgó	5 942 203	Túlfeszültség védelem
Virágkoszorú	3 845 827	Túlfeszültség védelem
Hétszínvirág	3 147 695	Túlfeszültség védelem
Várunk-Rád	4 081 412	Túlfeszültség védelem
Hétszínvirág	1 179 830	SINBA 5 elemes mászóka
Csodasziget	16 496 091	Tagóvoda csoport szoba
Katica	4 649 470	Műfü
Csodasziget	1 989 709	Műfü
Virágkoszorú	1 137 823	Műfü
Gyerek-Virág	912 000	Meleg burkolás
Várunk-Rád	350 368	Kerítésfal javítás
Százszorszép	190 000	Bejárati kapu
Napsugár	1 169 415	Gumi téglá
Napraforgó	1 356 000	Festés, mázolás
Több Óvoda	1 113 001	Fénymásoló papír
Kincskereső	743 513	szekrények gyártása
Több óvoda	373 980	Kerti fémház (4 db.)
Napsugár	924 560	Függőhidas játszóvár
Gyerek-Virág	2 689 365	Delta napellenző
Virágkoszorú	172 530	Kódzáras beléptető
Gyerek-Virág	59 944	Behatolás jelző javítás
Mesepalota	172 784	Kódzáras beléptető
Napsugár	173 965	Kódzáras beléptető
Gyerek-Virág	175 971	Kódzáras beléptető
Gyerek-Virág	171 514	Kódzáras beléptető
Pityang	111 681	Kódzáras beléptető
Várunk-Rád	172 149	Kódzáras beléptető
Százszorszép	440 881	Kódzáras beléptető
Gyerek-Virág	297 180	Faház
Több tagóvoda	1 360 424	PVC
Tagóvodák	1 262 600	Színház jegyek
Virágkoszorú	635 254	Kerti munka
Pityang	335 915	Életveszélyes fakivágás
Összesen	61 991 841	

Minimális eszköznorma

Hétszínvirág	154 530	szőnyeg, csengő, lépegető henger, rugós deszka
KATICA	421 733	Játékok, függönyök, trambulín, szekrény
Kincskereső	233 610	Fejlesztő játék, Tornapad
Összesen	809 873	

Beruházás

Katica	17 790	rádiós magnó
Napsugár	318 839	Laptop+egér, gőztisztító, bicikli
Százszorszép	295 915	Játéktároló, mikró, ventilátor, párasító
Virágkoszorú	38 970	Felső szekrény
Kincskereső	249 760	HIFI torony, kávéfőző, USB, porszívó, szőnyeg
Összesen	921 274	

Felújítás

Százszorszép	12 451 080	mosdók felújítása
Tagóvodák	448 822	WC tető, mosogató és mosdó csaptelep csere

2020 évi Bruttó:

<u>Beruházás:</u>	Ft.	
Csodasziget:	64 955	porszívó
Várunk-Rád:	69 000	szék, ruhaállvány
Mesepalota:	221 961	kézműves szekrény, magasnyomású porszívó
TÁ-TI-KA:	148 970	nyitott szekrény, tárgyaló asztal
Katica:	192 617	álló szekrény, padlószőnyeg szegés
NEÓ:	467 379	klíma, kerékpár, spirálozó gép, merevlemez
Összesen:	1 164 882	

<u>Minimális eszköznorma:</u>		
Csodasziget:	269 759	székek
Katica:	275 450	szerepjátékok, fejlesztők, oktató játékok
TÁ-TI-KA:	217 824	törölköző, terítő, függöny
Napraforgó:	269 781	szőnyeg, szekrény
Pitypang:	178 651	tornatermi játszóeszköz, játszótéri játék javítás
Százszorszép:	199 981	szőnyeg, szekrény
Várunk-Rád:	244 001	asztal, könyvszekrény
Mesepalota:	337 200	trapéz asztal, szekrény, polc, Panasonic telefon
Összesen:	1 992 647	

<u>Felújítás:</u>		
Napsugár:	1 643 380	Gumitéglázás

Százsorszép:	27 000	Gumilap szegély
Pitypang:	53 980	Műfü
Összesen:	1 724 360	

Üzemeltetés:		
Százsorszép:	311 000	Kapufelújítás
Pitypang:	252 546	Tűzjelző karbantartása
Napraforgó:	392 108	utcai attika csatorna javítás, PVC lefolyó cső szerelés
Várunk-Rád:	533 654	viharkár utáni helyreállítás, veszélyessé vált, megdőlt szellőző helyreállítása
Mesepalota:	120 650	tuskó kivágás
Pitypang:	215 900	veszélyes fa kivágás
Pitypang:	199 500	Játszótéri játék javítása
Katica:	122 555	zöldhulladék szállítása
Több óvoda	74 295	zöldhulladék több óvoda
/Százsorszép, Csodasziget, Napsugár, Pitypang, Várunk-Rád, Virágkoszorú-9.750 Ft./Óvoda/		
Összesen:	2 222 208	

Erősség:

A Minimális eszköznorma keretében minden tagóvoda számára biztosított a pedagógiai munkához szükséges feltételek beszerzéséhez szükséges keret összeg. A keretet egy költségvetési évre kapjuk a fenntartótól, és időben két nagy beszerzés történik. Vannak tagóvoda-vezetők, akik inkább nyárra időzítik, mások inkább az új nevelési év elején rendelik meg a szükséges tárgyi eszközeiket. Emiatt látszik úgy, mintha valakik kimaradnának a beszerzési lehetőségéből, pedig csak eltérő időpontra esett a számlák beküldése igazgatóságunkhoz.

Fejleszthető terület:

Az összes intézmény rendelkezzen igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel, az eszköznorma alapján¹ elkészített kimutatással, amely elősegíti az arányos és megfelelő kiválasztást, illetve pályázatokon való részvételt.

¹ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

6.4. Pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Intézményi álláshelyek:

Álláshely:	Adat:
Engedélyezett álláshely:	272,5
2020. 09.01. munkajogi létszám:	260
Óvodapedagógus álláshely (tartalmazza a tagóvodavezetők, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus és logopédus létszámot is:	155
Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshely:	
➤ ebből dajka:	65
➤ ebből pedagógiai asszisztens és gyógypedagógiai asszisztens:	24,5
➤ ebből óvodatitkár	13
➤ ebből udvaros+igazgatási dolgozó	15

Napraforgó Egyesített Óvoda	Álláshelyek száma 2019/2020. nevelési év												összesen:
	pedagógus					NOS			egyéb				
	vezető	óvodapedagógus	fejlesztőpedagógus	logopédus	gyógypedagógus	óvodatitkár	dajka	ped. asszisztens	gazdasági üi.	munkaügyi üi.	informatikus	általános munkás	
Igazgatóság	3,0								2,0	2,0	1,0	1,0	9,0
óvodák													
1. Napraforgó	1,0	8,0	1,0			1,0	4,0	1,5				0,5	17,0
2. Csodasziget	1,0	8,0	1,0			1,0	4,5	2,0				1,0	18,5
3. Gyerek-Virág	1,0	8,0	1,0			1,0	4,0	2,0				0,5	17,5
4. Hétszínvirág	1,0	8,0	1,0			1,0	4,0	1,5				0,5	17,0
5. Katica	1,0	12,0	1,0	1,0	1,0	1,0	6,5	2,0				1,0	26,5
6. Kincskereső	1,0	10,0	1,0		1,0	1,0	5,0	2,0				0,5	21,5
7. Mesepalota	1,0	10,0	1,0			1,0	5,5	2,0				0,5	21,0
8. Napsugár	1,0	8,0	1,0		1,0	1,0	4,0	1,5				0,5	18,0
9. Pityang	1,0	12,0	1,0			1,0	6,5	2,5				1,0	25,0
10. Szákszorszép	1,0	12,0	1,0			1,0	7,0	2,0				1,0	25,0
11. TÁ-TI-KA	1,0	10,0	1,0			1,0	5,0	2,5				0,5	21,0
12. Várunk Rád	1,0	8,0	1,0			1,0	4,0	1,5				0,5	17,0
13. Virágkoszorú	1,0	8,0	1,0			1,0	5,0	1,5				1,0	18,5
összesen:	16,0	122,0	13,0	1,0	3,0	13,0	65,0	24,5	2,0	2,0	1,0	10,0	272,5
			155,0				102,5			15,0			272,5

Kilépők	2019/2020	Belépők:	2020/2021
dajka	9	dajka	5
karbantartó	5	karbantartó	3
óvodapedagógus	22	óvodapedagógus	15
ped.asszisztens	10	ped.asszisztens	12
óvodatitkár	2	óvodatitkár	2
informatikus	1	ügyintéző	1

Óvodapedagógus üres állás 30, ebből nyugdíjas visszafoglalkoztatásával betöltve 7 hely, ped. asszisztenssel betöltve 17 hely, akik tanulmányokat folytatnak felsőfokú végzettség megszerzésének irányába.

Betöltetlen: **6** óvodapedagógus álláshely, melyre álláshirdetéssel keressük a dolgozót.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

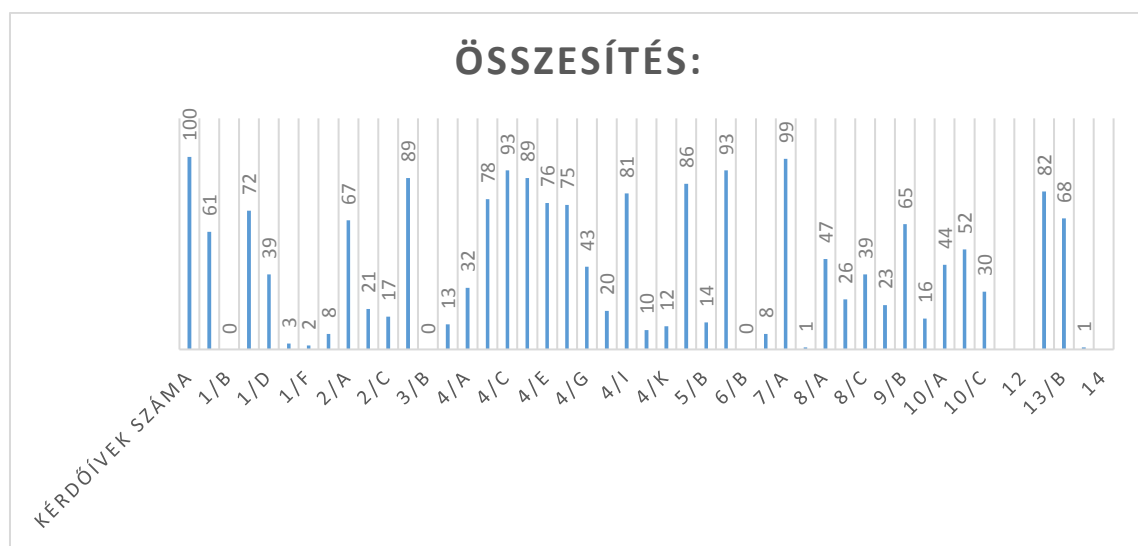
- Rövidebb, hosszabb ideig voltak dolgozóink táppénzen, helyettesítésüket csoport összevonásokkal, helyettesítésekkel oldottuk meg. A szülők többször nehezményezték, hogy délután gyermekük másik csoportban pihent, játszott. Véleményüket figyelembe vettük, nagyon indokolt esetben (egy csoportból mind a két óvodapedagógus hiányzott, betegség miatt lecsökkent gyermeklétszám).
- Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező kollektívánk jól teljesített. Az iskolába induló gyermekek megfigyelése alapján elmondhatjuk, hogy az óvodapedagógusok jól felkészültek, innovatívok, rugalmasak voltak, odafigyeltek minden gyermek egyéni fejlesztésére, a változások kezelésére alkalmasnak bizonyultak.
- Kreativitásuk megmutatkozik a csoportszobák, folyosók dekorációiban, az esztétikus, családi légkör kialakításában.
- Megfelelően, tudatosan alkalmazták a képességfejlesztés speciális eszközkészletét, melyet a gyermeki fejlődés mérésének eredménye bizonyítja.

6.4.1. Pedagógiai munka feltételei – Óvodapedagógus

Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartottuk a legfontosabbnak.

Arra törekedtünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését. Fontos, hogy az új kihívások mellett legyen idő a minőségi nevelésre, a naprakész ügyintézésre, a tanügyi nyilvántartások vezetésére. Néha, csak pár perc állt rendelkezésre, hogy megszervezzünk egy újabb eseményt, de kollektívánk teljesített, a gyermekek örömteli elismerése, a szülői támogató, néha csodálkozó, de mindig hálálkodó, néha kritikus visszajelzése alapján elmondható, hogy a pandémia ellenére eredményes évet zártunk.

100 óvodapedagógus kitöltött kérdőíve² alapján értékeltem a home office munkát. Minden tagóvoda átállt és teljesítette az ezzel kapcsolatos elvárásokat, és tartotta a gyermekekkel és szüleikkel az online kapcsolatot nevelési tanácsadás és fejlesztés érdekében. A 4-es kérdés megválaszolása mutatja, hogy saját eszközeik segítségével, és magánemberként vásárolt szolgáltatásokkal biztosították a kapcsolattartást otthonukból. Tisztában voltak a jogszabályi előírásokkal és az egyedi napirendeket és munkarendeket a „home office” alatt a tagóvoda-vezetők segítségével koordinálták. A pedagógiai asszisztensek és dajkák a „home office” alatt bejártak az intézményekbe, és az óvodapedagógusok irányítása mellett fejlesztették a tárgyi eszközállományt, varrtak, javítási munkákat végeztek.



Fejlesztendő terület:

- Jogszerű helyettesítési rend biztosítása.
- Alapító okirat szerint ellátandó területek szakember ellátottságának növelése, az integrálási feladatok még szakszerűbb ellátása.

² 2020. 04. 17-én kitöltött kérdőívek összesítése

- Intézmények laptop ellátásának biztosítása az elektronikus naplóvezetés, és adminisztráció érdekében.

6.4.2. Óvodai nevelést segítők – Óvodatitkár

Az óvodatitkárok a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látták el a feladataikat. Az önkormányzat önként vállalt feladatként minden tagóvodában biztosítja, hogy intézmény nagyságától függően 4 illetve 8 órában alkalmazunk titkárokat.

A személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket, az eAdat, a KIR, MULTISCHOOL3 rendszerek ügyintézését. A naprakész jelentések megkövetelik, hogy az óvodatitkárok ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat tapintatosan, gyorsan elintézzék. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók.

Önállóan végzik minőségi munkájukat, minden feladatot tervszerűen, naprakészen végeznek el. Feladatkörükbe tartozik a térítési díjak beszedése, az étkezés megrendelése, a csoportokkal való egyeztetés, a normatíva elszámolásához szükséges kimutatásokat elkészítése.

6.4.3. Óvodai nevelést segítők – Pedagógiai asszisztens

Munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai (pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a tagóvoda-vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végzik. A gondjaikra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoznak. Gondoskodnak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítségéről az óvoda pedagógusok iránymutatása szerint.

Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítségük, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítése, a különbözőség elfogadtatása (személyes példaadás), a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenység szervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása, az óvodai ünnepek, hagyományok megszervezése, lebonyolítása.

Vannak tagóvodák, ahol bekapcsolódnak az étkezés megrendelésébe, segítenek az iktatás, levélírás, naprakész munkálataiba. Van ahol helyettesítette az óvodatitkárt, a nyári zárva tartáskor ügyeletet tartott.

6.4.4. Óvodai nevelést segítők – Óvodai dajkák

Szakképzett dajkák segítették az óvodapedagógusok munkáját. Az óvodai textíliák, bábok, asztalterítők, letakarók, plédok, törülközők, függönyök tisztántartása, megvarrása terén nyújtottak kimagasló segítségét. A tisztítószerek megrendeléséért dicséret illeti őket.

Az év második felében a fertőtlenítések mellett kiemelten kellett a belépő szülők nyomon követésével a járvány megelőzést biztosító eljárásokban együttműködniük.

Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatottak az óvodás gyermekek fejlődésére. Fontosnak tartom, hogy tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző.

Amíg nem kellett a járvány miatt sok időt takarítással tölteni, addig 9 órától a csoportszobákban tevékenykedtek hol a játékba bekapcsolódva, hol a nevelő munkát segítve láthattuk a csendes, nyugodt, halk szavú, mosolygós dajka néniket.

A HACCP rendszert, az adatlapokat, a műszaknaplót, a gépkönyvet napra készen vezette a felelős konyhára beosztott óvodai dajka.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzésének megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.
- Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, valamint a nemzetiségi irányelveket figyelembe véve, a saját Pedagógiai Programban fogalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk.
- A játék tevékenység mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenjen meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplóban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerültek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.

- Igazgatóságunk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került.
- A tervek nyilvánossága biztosított a 08egyesítettovoda.hu honlap felületen, és a tagóvodákban.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek.

7. Összegzés

A fenti beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz rendeltem működésünket, eredményeinket, fejlesztendő területeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet a NEÓ kollektívája tett a gyermekek minőségi fejlesztése érdekében.

Minden célunk és cselekedetünk az óvodás gyermekek optimális környezetben történő nevelését szolgálta. Céljainkat közös munkával valósítottuk meg.

Ezúton szeretném megköszönni minden kolléga kiemelkedő munkáját, amit valamennyi Józsefvárosban óvodás gyermekért tettek.

Kelt: Budapest, 2020. szeptember 09.

Aissou Erzsébet
intézményvezető

